

# 5領域メーカー

## 質問に答えるだけで

## 子どもの育ちが5領域で書ける

1歳クラス 【高月齢】 2月

目安:4月～9月生まれ 文例

その他の文例はこちら。



文例が見えます。

### 生命の保持（食事・排泄・着脱・健康）

指先の力が強まり、大きめのボタンを穴の形に合わせて押し込み、反対側から引き抜いて自分で留めることができた。「できた！」とボタンを見せて満足げに微笑む姿に、確かな自信が感じられた。

### 情緒の安定（安心感・自己発揮）

迫力ある鬼の登場に驚き、思わず涙がこぼれる場面もあったが、信頼する保育者の背中を「心の安全基地」として隠れながら、隙間からじっと鬼の動きを注視して状況を把握しようとする粘り強さが見られた。

### 健康（身体機能・運動）

階段の昇降では、手すりを支えにしながらも、一段ずつ足を揃えるのではなく交互に足を運び、視線を手元から前方へと移しながらリズムよく登りきるなど、確かな足取りに成長が感じられた。

### 人間関係（友だち・人）

お店屋さんごっこでは、積木を商品に見立てて「いらっしゃいませ」「これください」と、社会的なやり取りの型を言葉で楽しみ、相手とのやり取りを継続させる社会性の育ちが見られた。

### 環境（自然・物）

バケツの中に張った厚い氷を保育者と一緒に取り出し、手のひらの熱で溶けていく様子や、「キラキラしてるね」と太陽の光にかざして透かして見るなど、冬ならではの自然の美しさに心動かしていた。

### 言葉（理解・発語）

「だって雨降ってるもん」など、自分の欲求や行動の理由を「だって～だもん」という接続詞を使って説明しようとし、自分の考えを論理的に相手に理解してもらおうとする意欲が高まってきた。

### 表現（感性・創造）

クレヨンで描いた丸や線を指差しながら、「ここがママ」「これはリンゴだよ」と自分なりに意味づけをし、頭の中にあるイメージを保育者に一生懸命伝えようとする表現の広がりが見られた。