

## 5領域メーカー



質問に答えるだけで  
子どもの育ちが5領域で書ける

1歳クラス 【低月齢】 1月  
目安: 10月～3月生まれ



その他文例

歩行が安定し、行動範囲が広がるとともに、言葉（二語文）でのやり取りが増えてきます。「じぶんで」と主張する自我が芽生え始め、衣服の着脱や食事などを自分でやろうとします。お正月遊びなどの目新しい玩具や行事に興味津々で、保育者の真似をして楽しもうとします。

#### 生命の保持（食事・排泄・着脱・健康）

- Q1. 食事（スプーン・意欲）は？
- Q2. 衣服の着脱への関心は？
- Q3. 排泄（オムツ）の感覚は？
- Q4. 睡眠（午睡）の安定は？
- Q5. 冬の健康管理（鼻水・手洗い）は？

#### 情緒の安定（安心感・自己発揮）

- Q1. 休み明けの情緒は？
- Q2. 自己主張（イヤイヤ）の芽生えは？
- Q3. 感情の表出は？
- Q4. 安心できる環境は？
- Q5. 特定の保育者への愛着は？

#### 健康（身体機能・運動）

- Q1. 戸外での身体活動（走る・待つ）は？
- Q2. 手指の操作（回す・貼る）は？
- Q3. 歩行の安定と散歩は？
- Q4. 危険回避と安全は？
- Q5. 体力と活動量は？

#### 人間関係（友だち・人）

- Q1. 友だちへの関心（見る・まねる）は？
- Q2. 玩具の関わりは？
- Q3. 保育者とのやり取りは？
- Q4. 他者への反応は？
- Q5. 集団生活への入り口は？

#### 環境（自然・物）

- Q1. 冬の自然（氷・寒さ）への反応は？
- Q2. 伝承玩具への興味は？
- Q3. 探索活動（場所・空間）は？
- Q4. 感触遊びへの反応は？
- Q5. 物の特性への気づきは？

#### 言葉（理解・発語）

- Q1. 二語文・言葉の広がりとは？
- Q2. 指示の理解は？
- Q3. 指差し行動は？
- Q4. 名前への反応は？
- Q5. 絵本や歌への反応は？

#### 表現（感性・創造）

- Q1. 音楽・リズム遊びは？
- Q2. 描画・造形への関心は？
- Q3. 模倣遊び（まねっこ）は？
- Q4. 発見や驚きの表現は？
- Q5. 全身を使った表現は？



質問に答えるだけで



子どもの育ちが5領域で書ける

1歳クラス 【低月齢】 2月

目安: 10月～3月生まれ 文例

その他の文例はこちら。



その他文例

**生命の保持（食事・排泄・着脱・健康）**

スプーンを上手（じょうず）握りでしっかりと持ち、手元をじっと見つめながら、こぼしつつも一生懸命に自分の口へ運ぼうとする意欲的な姿が見られた。

**情緒の安定（安心感・自己発揮）**

冬休み明けの久しぶりの登園に、当初は不安から涙が出る場面もあったが、大好きな保育者に抱っこされ、ゆったりと関わる中で少しずつ気持ちを切り替え、好きな玩具へ手を伸ばし始めていた。

**健康（身体機能・運動）**

手作り風の紐をしっかりと握りしめ、時々後ろを振り返って風の様子を気にしながら、バランスを崩さないよう一生懸命に小走りで園庭を駆け回ることを楽しんでいた。

**人間関係（友だち・人）**

友だちが風を持って勢いよく走る姿をじっと見つめ、自分も同じように手を高く掲げて追いかけるなど、身近な友だちの動きを模倣することで、遊びの楽しさを広げていた。

**環境（自然・物）**

水たまりに張った氷を見つけると、目を丸くして驚き、指先でツンツンと恐る恐る触れては「つめたーい！」とその鮮烈な感覚を言葉や表情で保育者に伝えていた。

**言葉（理解・発語）**

「マンマ、あった」「ワンワン、いた」など、自分の発見や要求を単語で繋げた二語文で伝えようとする姿が増え、自分の思いが相手に通じる喜びを味わっていた。

**表現（感性・創造）**

軽快なリズムの音楽が聞こえてくると、その場で膝をピョコピョコと曲げ伸ばし（屈伸）してリズムをとり、満面の笑みで全身を使って「楽しい！」という気持ちを表現していた。