

5領域メーカー

質問に答えるだけで

子どもの育ちが5領域で書ける

1歳クラス 【高月齢】 2月

目安:4月～9月生まれ



その他文例

1歳児クラスの2月は、寒さの中でも元気に体を動かし、1年間の成長の集大成が見られる時期です。節分行事では、いつもと違う雰囲気ドキドキしながらも、勇気を出して新聞紙の豆を投げようとするなど、この時期ならではの豊かな心の揺れ動きが見られます。また、進級に向けて生活習慣の自立が一層進む月でもあります。

生命の保持（食事・排泄・着脱・健康）

Q1. 衣服の着脱（ボタン・前後）は？

Q2. 排泄（トイレ）の自立は？

Q3. 食事（マナー・意欲）は？

Q4. 睡眠（午睡）のリズムは？

Q5. 健康管理（寒さ・鼻水）は？

情緒の安定（安心感・自己発揮）

Q1. 節分（鬼）への反応と感情は？

Q2. 進級への期待と自信は？

Q3. 友だちとの関わりと葛藤は？

Q4. 保育者への信頼関係は？

Q5. 落ち着いて過ごす時間は？

健康（身体機能・運動）

Q1. 全身運動（走る・跳ぶ・かわす）は？

Q2. 固定遊具やバランス感覚は？

Q3. 手指の巧緻性（道具・制作）は？

Q4. 安全への意識は？

Q5. リズム遊び・身体表現は？

人間関係（友だち・人）

Q1. ごっこ遊びの社会性は？

Q2. 言葉によるトラブル解決は？

Q3. 集団遊び（ルール）への理解は？

Q4. 他者（異年齢・地域）への関心は？

Q5. 自分の役割と自信は？

環境（自然・物）

Q1. 冬の自然（氷・霜・風）への関心は？

Q2. 節分行事（豆・鬼）への興味は？

Q3. 数量・形・文字への関心は？

Q4. 探索活動（発見）は？

Q5. 玩具の構成と創造性は？

言葉（理解・発語）

Q1. 会話の論理性（理由・説明）は？

Q2. 語彙の広がりとは？

Q3. 歌や物語の表現は？

Q4. 挨拶とコミュニケーションは？

Q5. 文字や記号への興味は？

表現（感性・創造）

Q1. 描画（イメージの具現化）は？

Q2. 音楽・リズム表現は？

Q3. 制作活動（節分・廃材）は？

Q4. 見立て・ごっこ遊びの広がりとは？

Q5. 感動や発見の共有は？

5領域メーカー

質問に答えるだけで

子どもの育ちが5領域で書ける

1歳クラス 【高月齢】 2月

目安:4月～9月生まれ 文例

その他の文例はこちら。



生命の保持（食事・排泄・着脱・健康）

・指先の力が強まり、大きめのボタンを穴の形に合わせて押し込み、反対側から引き抜いて自分で留めることができた。「できた！」とボタンを見せて満足げに微笑む姿に、確かな自信が感じられた。

情緒の安定（安心感・自己発揮）

迫力ある鬼の登場に驚き、思わず涙がこぼれる場面もあったが、信頼する保育者の背中を「心の安全基地」として隠れながら、隙間からじっと鬼の動きを注視して状況を把握しようとする粘り強さが見られた。

健康（身体機能・運動）

階段の昇降では、手すりを支えにしながらも、一段ずつ足を揃えるのではなく交互に足を運び、視線を手元から前方へと移しながらリズムよく登りきるなど、確かな足取りに成長が感じられた。

人間関係（友だち・人）

お店屋さんごっこでは、積木を商品に見立てて「いらっしゃいませ」「これください」と、社会的なやり取りの型を言葉で楽しみ、相手とのやり取りを継続させる社会性の育ちが見られた。

環境（自然・物）

バケツの中に張った厚い氷を保育者と一緒に取り出し、手のひらの熱で溶けていく様子や、「キラキラしてるね」と太陽の光にかざして透かして見るなど、冬ならではの自然の美しさに心動かしていた。

言葉（理解・発語）

「だって雨降ってるもん」など、自分の欲求や行動の理由を「だって～だもん」という接続詞を使って説明しようとし、自分の考えを論理的に相手に理解してもらおうとする意欲が高まってきた。

表現（感性・創造）

クレヨンで描いた丸や線を指差しながら、「ここがママ」「これはリンゴだよ」と自分なりに意味づけをし、頭の中にあるイメージを保育者に一生懸命伝えようとする表現の広がりが見られた。